



L'enseignement explicite en 10 questions

Présentation du site www.enseignementexplicite.be le 16 janvier 2019 au cabinet de Mme la Ministre Schyns

Marie Bocquillon, Antoine Derobertmeasure, Marc Demeuse

marie.bocquillon@umons.ac.be
Place du Parc 18, B-7000 Mons
Tél : +32 (0)65 37 31 88
Fax : +32 (0)65 37 37 74
<http://www.umons.ac.be/inas>



Faculté
de Psychologie
et des Sciences
de l'Éducation



L'enseignement explicite en 10 questions

1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
3. Quoi ?
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?

1. D'où ça vient ?

2. Qui ?

3. Quoi ?

4. Pourquoi ça marche ?

5. Pour apprendre quoi ?

6. Pour qui ?

7. Est-ce de l'enseignement magistral ?

8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?

9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?

10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?

Effet enseignant démontré par de nombreuses recherches (ex.: synthèse de Wiliam, 2018)



Tout ne se joue pas dans le milieu familial ! Il y a des enseignants plus efficaces que d'autres...



... Mais alors... comment enseignent ces enseignants plus efficaces ?

1. **D'où ça vient ?**
2. Qui ?
3. Quoi ?
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?

Avant de poursuivre, qu'entendons-nous par efficacité ?

L'enseignement efficace selon Bloom (Demeuse, Crahay & Monseur, 2005, pp. 393-394):

- Une élévation de la moyenne de l'ensemble des résultats
- Une réduction de la variance de l'ensemble des résultats
- Une diminution de la corrélation entre l'origine sociale de chaque élève (et plus généralement ses caractéristiques initiales) et ses résultats

→ Un enseignement efficace est donc également équitable

Comment les recherches sur les pratiques d'enseignement efficaces ont-elles été menées ?

1. **D'où ça vient ?**
2. Qui ?
3. Quoi ?
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?

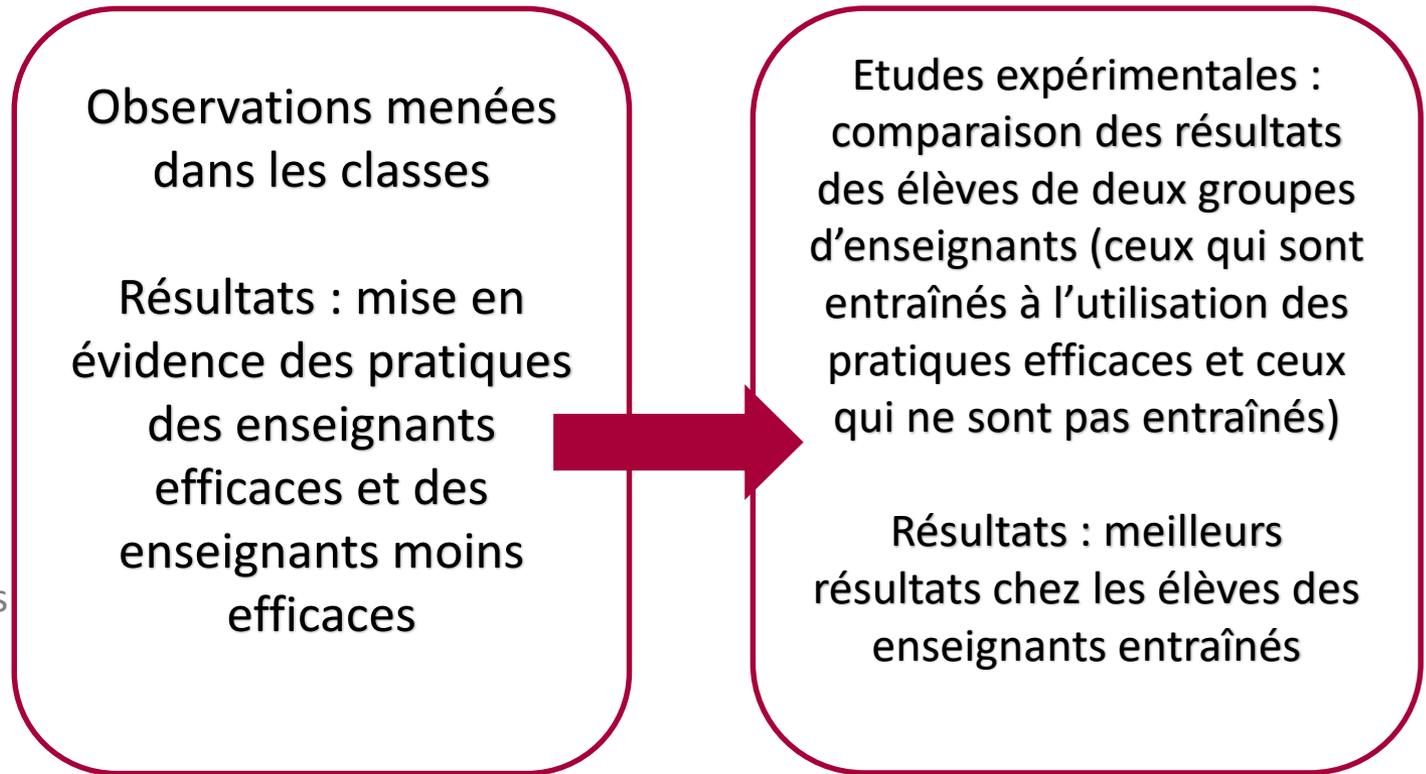


Schéma réalisé à partir de Rosenshine (2008)

1. D'où ça vient ?

2. Qui ?

3. Quoi ?

4. Pourquoi ça marche ?

5. Pour apprendre quoi ?

6. Pour qui ?

7. Est-ce de l'enseignement magistral ?

8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?

9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?

10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?

- Résultats confirmés ensuite par des méta et méga-analyses (eg. Bissonnette & al. 2010 ; Swanson & Hoskyn, 1998)



REVUE DE RECHERCHE APPLIQUÉE SUR L'APPRENTISSAGE

Vol. 3, article 1, 2010

Quelles sont les stratégies d'enseignement efficaces favorisant les apprentissages fondamentaux auprès des élèves en difficulté de niveau élémentaire? Résultats d'une méga-analyse

par Steve Bissonnette, Mario Richard, Clermont Gauthier et Carl Bouchard

1. D'où ça vient ?
2. **Qui ?**
3. Quoi ?
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?

- Enseignement explicite élaboré en 1986 par Barak Rosenshine et Robert Stevens sur base de recherches de terrain
- Diffusé par Gauthier, Bissonnette et Richard (2013)

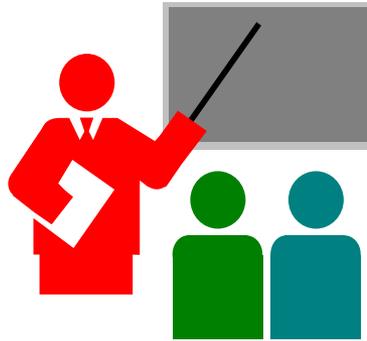


1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
3. **Quoi ?**
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?

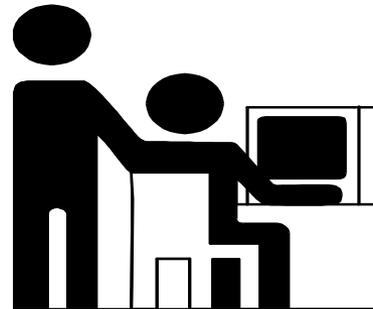
- Un modèle d'enseignement basé sur des données probantes, qui consiste à rendre explicites l'ensemble des aspects de son enseignement (les démarches, les étapes, les objectifs...), l'implicite pouvant être néfaste aux apprentissages
 - Concerne les contenus et les comportements
 - En classe et dans l'école
- (Bissonnette, Gauthier & Castonguay, 2017; Gauthier, Bissonnette & Richard, 2013; Gauthier, Bissonnette & Bocquillon, sous presse)

Une série d'étapes dont le cœur de l'enseignement explicite:

1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
3. **Quoi ?**
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?



✓ **Modelage** (« Je fais »)



✓ **Pratique guidée** (« Nous faisons ensemble »)



✓ **Pratique autonome** (« Tu fais seul »)

Images issues de Bissonnette (2018a)

Gauthier & al. (2013)

Une série d'étapes dont le cœur de l'enseignement explicite:

1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
3. **Quoi ?**
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce dans le cadre de la francophonie ?
10. Pourquoi l'enseignement explicite ?



✓ *Magistral* (« Nous faisons ensemble »)

Démarche qui permet la différenciation !

✓ *Pratique guidée* (« Nous faisons ensemble »)



✓ *Pratique autonome* (« Tu fais seul »)

Images issues de Bissonnette (2018a)

Gauthier & al. (2013)

+ Des gestes incontournables (ingrédients-clés) :

1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
- 3. Quoi ?**
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?

- Vérifier la compréhension des élèves toutes les 2 à 3 minutes via des interventions spécifiques (ex.: « *Reformule-moi ce que tu as compris* ») et non stéréotypées (ex.: « *Avez-vous compris ?* »)
- Interroger tous les élèves de manière aléatoire et pas uniquement ceux qui lèvent la main
- « *Marcher la classe* », occuper tout l'espace de manière non prévisible, se diriger vite vers les lieux de difficultés
- ...

(Archer & Hughes, 2011; Bissonnette & al., 2017; Bissonnette, Bocquillon & Gauthier, sous presse; Bocquillon, & al., , 2018 a, b, c; Gauthier & al., 2013)

1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
3. **Quoi ?**
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?

Ces étapes et ces ingrédients-clés concernent aussi bien l'enseignement des comportements que l'enseignement des contenus :

« Si un enfant ne sait pas lire, nous lui *enseignons*. »

« Si un enfant ne sait pas nager, nous lui *enseignons*. »

« Si un enfant ne sait pas multiplier, nous lui *enseignons*. »

« Si un enfant ne sait pas se comporter, nous... *lui enseignons? Le punissons?* »

Pourquoi ne sommes-nous pas capables de finir la dernière phrase aussi naturellement que les autres? (Bissonnette, 2018b)

« Les élèves n'apprennent pas ce qu'on leur dit, ils apprennent ce qu'on leur enseigne ! »
(Boynton et Boynton, 2012, p. 27, cités par Bissonnette, 2018b)

1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
3. Quoi ?
- 4. Pourquoi ça marche ?**
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?

Les recherches en psychologie cognitive nous permettent de comprendre pourquoi l'enseignement explicite est efficace :

- Les apprentissages scolaires (ex.: lecture, écriture, mathématiques) ne sont pas les apprentissages naturels (ex.: marcher) (Geary, 2001, 2002)
- Les apprentissages scolaires se développent via un enseignement explicite qui respecte la charge cognitive de l'apprenant (Kirschner, Sweller & Clark, 2006)

(voir synthèse de Bocquillon, Gauthier, Bissonnette & Derobertmasure, soumis)

1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
3. Quoi ?
4. Pourquoi ça marche ?
- 5. Pour apprendre quoi ?**
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?

L'enseignement explicite est efficace pour l'apprentissage :

- des procédures mathématiques ;
- de la lecture ;
- des concepts et des faits scientifiques ;
- des concepts et des faits de sciences sociales ;
- des compétences cartographiques ;
- des concepts et des règles grammaticales ;
- du vocabulaire et de la grammaire des langues étrangères ;
- de la pensée critique ;
- **des matières structurées ;**
- **des matières nouvelles ou complexes ;**
- **des habiletés simples ou complexes ;**
- ...

(Gauthier & al., 2013; Marin & Halpern, 2010; Rosenshine, 2008)

1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
3. Quoi ?
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
- 6. Pour qui ?**
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?

L'enseignement explicite convient:

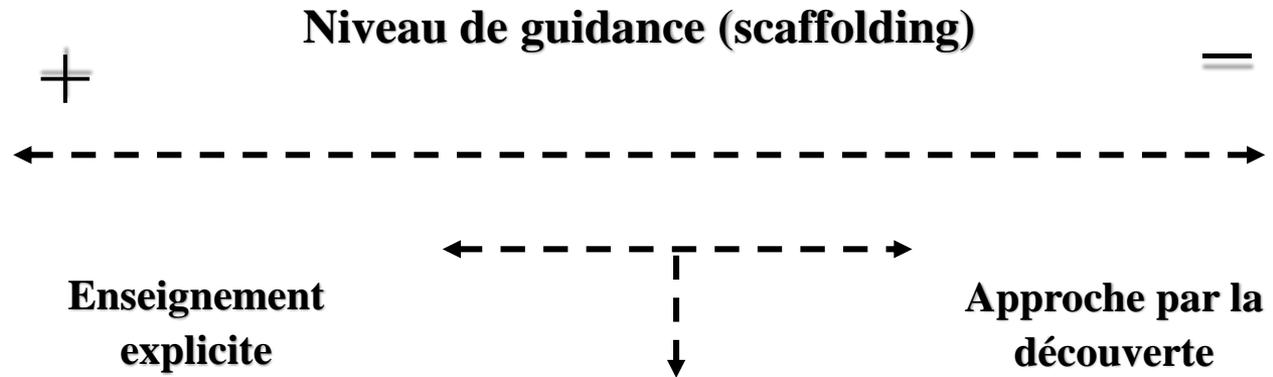
- à une grande variété d'élèves (les élèves en difficulté, les élèves moyens et les élèves les plus performants) ;
- quel que soit l'âge (enseignement primaire, enseignement secondaire, adultes en difficultés) ;
- et ce dans des contextes culturels différents.

(Gauthier, Bissonnette & Richard, 2013 ; Hock, 2012 ; Hollingsworth & Ybarra, 2013 ; Reynolds, Creemers, Stringfield, Teddlie & Schaffer, 2002; Guilmois, 2015; à paraître)

1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
3. Quoi ?
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
- 7. Est-ce de l'enseignement magistral ?**
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?

Si vous vous posez la question, je peux vous montrer, après ma présentation, en quoi l'enseignement explicite diffère de l'enseignement magistral (Gauthier & al., 2013; Bocquillon & Derobertmeasure, 2018)

1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
3. Quoi ?
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
- 8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?**
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?



Choix à effectuer selon :

- Niveau de compétence des élèves : faible ou élevé ?
- Tâche nouvelle/complexes ou tâche connue/simple ?
- Temps limité ou temps suffisant ?
- Idées maîtresses ou idées secondaires ?

Schéma issu de Bissonnette, Bocquillon & Gauthier (sous presse)

1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
3. Quoi ?
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
- 9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?**
10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?

- Modèle conçu en 1986 à partir de recherches de terrain
- Dont l'efficacité a été largement confirmée depuis par des recherches empiriques
- Ce n'est donc pas une « nouvelle mode »
- Mais ce modèle est encore peu répandu car beaucoup de débats au sujet des approches pédagogiques et de la question « Toutes les approches pédagogiques se valent-elles ? »

(Derobertmasure, Bocquillon & Demeuse, sous presse)

1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
3. Quoi ?
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
- 10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?**

1. Pour atteindre les 4 missions du décret de 1997:

« 1° promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves;

2° amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle;

3° préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures;

4° assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale. »

1. Pour atteindre les 4 missions du décret de 1997:

1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
3. Quoi ?
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
10. **Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?**

1° promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

→ Le Direct Instruction de Engelmann (un modèle curriculaire faisant partie de la même famille d'approches que l'enseignement explicite) a montré de meilleurs résultats que toutes les autres approches pédagogiques testées sur :

- 1) les habiletés de base (lecture, écriture, mathématiques)
- 2) les processus cognitifs (résolution de problèmes, QI)
- 3) les dimensions affectives (image de soi, confiance en soi)

(Projet Follow Through, cité par Gauthier & al., 2013)

1. Pour atteindre les 4 missions du décret de 1997:

1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
3. Quoi ?
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
10. **Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?**

2° amener tous les élèves à s'appropriier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle

→ *« Les recherches en sciences cognitives indiquent que les apprentissages scolaires sont des habiletés cognitives secondaires et que celles-ci sont apprises par la mise en place d'un enseignement explicite, car ce type d'enseignement respecte les limites inhérentes à la mémoire de travail. Par conséquent, l'enseignement explicite est une nécessité au développement des **compétences** et non une antinomie. »*

(Bocquillon, Gauthier, Bissonnette & Derobertmeasure, soumis)

1. Pour atteindre les 4 missions du décret de 1997:

1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
3. Quoi ?
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
10. **Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?**

3° préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures

→ De tels comportements ne se développent pas non plus naturellement :

« L'adhésion des élèves à des valeurs [justice, équité, respect, etc.] et leur respect fait partie de la tâche de l'enseignant dans une perspective d'enseignement explicite. D'ailleurs, il y a même plus de chances qu'elles soient observées, car on en fait justement un enseignement explicite »

(Gauthier & al. 2013, p. 88)

1. Pour atteindre les 4 missions du décret de 1997:

4° assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
3. Quoi ?
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
- 10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?**

- L'enseignement explicite est efficace ... et donc équitable (cf. définition de Bloom, cité par Demeuse, Crahay & Monseur, 2005, pp. 393-394)
- L'enseignement explicite a montré son efficacité en particulier auprès des élèves en difficulté et issus de milieux socio-économiques défavorisés (Bissonnette & al., 2010; Gauthier & al., 2013)

→ Important donc pour atteindre certains objectifs du Pacte liés à l'émancipation sociale

1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
3. Quoi ?
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?
- 10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?**

2. Pour atteindre certains objectifs du Pacte et notamment les 3 objectifs généraux à atteindre par le système scolaire et fixés par le Gouvernement : efficacité, efficience et équité (Avis n°3 du groupe central, synthèse des cinq axes stratégiques du Pacte):

+ Pour atteindre les objectifs spécifiques que se fixeront les établissements dans le cadre du plan de pilotage pour atteindre ces 3 objectifs généraux

+ Pour permettre aux établissements de se fixer des objectifs mesurables et de travailler avec des « *indicateurs d'efficacité, d'efficience, et d'équité* », dans le cadre du plan de pilotage (Ibid, p. 6)

+ Modèle de l'enseignement explicite = exemple typique de modèle issu de « *l'éducation fondée sur des preuves* » (Ibid, p. 6)

1. D'où ça vient ?
2. Qui ?
3. Quoi ?
4. Pourquoi ça marche ?
5. Pour apprendre quoi ?
6. Pour qui ?
7. Est-ce de l'enseignement magistral ?
8. Faut-il l'utiliser en tout temps ?
9. Est-ce diffusé dans le monde francophone ?

10. Pourquoi utiliser l'enseignement explicite ?

3. Pour outiller les enseignants (novices) face à la complexité de leur métier :

→ Cf. taux d'abandon élevé du métier

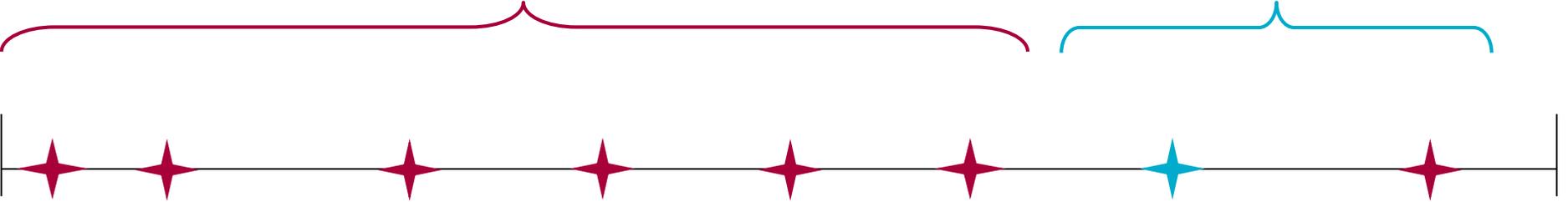
→ Gestes concrets (pour gérer les comportements et les apprentissages) issus d'observations en salles de classe ... qui s'apprennent !

→ Modèle ayant une signification pratique, critère d'efficacité au sens de Mitchell (2008, cité par Tremblay 2016)

Dispositif de formation (Bocquillon, Derobertmeasure & Demeuse, 2018d)

« à l'université »

« sur le terrain »



Micro enseignement



Rétroaction vidéo



**Stages
(+ rétroactions)**



Dans le cadre d'une thèse (Bocquillon, en cours): focus sur l'observation directe et le coaching des futurs enseignants au regard des gestes professionnels efficaces selon la littérature scientifique

Les réponses à toutes ces questions
... et à d'autres ... se trouvent sur

www.enseignementexplicite.be

- Ouvert en partenariat avec Clermont Gauthier, Steve Bissonnette et Mario Richard
- Destiné aux (futurs) enseignants, (futurs) formateurs, chercheurs
- Outils, publications, événements ...
- Site très neuf et pas encore bien référencé... mais déjà + de 600 visiteurs mensuels

www.enseignementexplicite.be

UMONS
Université de Mons

**INSTITUT
D'ADMINISTRATION
SCOLAIRE**



"Une approche
pédagogique
efficace
issue des
salles de classe
et validée par
la recherche"

L'enseignement explicite

Une approche efficace issue des salles de classe



ACCUEIL

ACTUALITÉS

ÉQUIPE & PARTENAIRES

OUTILS ▾

VIDÉOS ▾

PUBLICATIONS ▾

FORMATIONS

FAQ

L'enseignement explicite

3^{ème} édition des guides pour mettre en œuvre
l'enseignement explicite
de Bocquillon, Derobertmasure et Demeuse



Depuis 2012, **Marie Bocquillon** et **Antoine Derobertmasure**, sous la direction du Professeur **Marc Demeuse** (Institut d'Administration Scolaire / service de Méthodologie et Formation de l'Université de Mons) adaptent au contexte belge francophone le modèle de l'enseignement explicite (Rosenshine & Stevens, 1986), une approche pédagogique construite à partir de recherches anglo-saxonnes menées dans des salles de classe.

Les travaux anglo-saxons sur l'enseignement efficace et sur l'enseignement explicite ont été diffusés et adaptés au contexte québécois par **Clermont Gauthier**, **Steve Bissonnette** et **Mario Richard**, qui constituent des partenaires privilégiés de l'équipe montoise pour la diffusion et l'adaptation de l'enseignement explicite au contexte belge francophone.

ACTUALITÉS

3^{ème} édition des guides pour mettre en œuvre l'enseignement explicite (Bocquillon, Derobertmasure & Demeuse, 2018)
January 10, 2019

Conférences sur l'enseignement explicite de Steve Bissonnette à l'UMons: vidéos disponibles!
December 12, 2018

L'Institut d'Administration Scolaire de l'Université de Mons remercie le Prof. Bissonnette pour son séjour
December 3, 2018

Diaporama de la conférence de Steve Bissonnette du 27 novembre 2018 à l'Université de Mons
November 27, 2018

Diaporama de la conférence de Steve Bissonnette du 6 novembre 2018
November 6, 2018

Prochaines conférences du Prof. Bissonnette à l'Université de Mons
October 3, 2018

Chapitre d'ouvrage à paraître
October 1, 2018

L'enseignement explicite

Une approche efficace issue des salles de classe



ACCUEIL

ACTUALITÉS

ÉQUIPE & PARTENAIRES

OUTILS ▾

VIDÉOS ▾

PUBLICATIONS ▾

FORMATIONS

FAQ

Actualités



3ème édition des guides pour mettre en œuvre l'enseignement explicite (Bocquillon, Derobertmasure & Demeuse, 2018)

🕒 January 10, 2019 👤 Marie Bocquillon 💬 0

En septembre 2018, une troisième édition des guides pour mettre en œuvre l'enseignement explicite, rédigés par Marie Bocquillon, Antoine Derobertmasure et Marc Demeuse, à destination [...]



Conférences sur l'enseignement explicite de Steve Bissonnette à l'UMons: vidéos disponibles !

🕒 December 12, 2018 👤 Marie Bocquillon 💬 0

Dans le cadre de son séjour à l'Institut d'Administration scolaire de l'Université de Mons de novembre 2018, le Prof. Bissonnette a donné deux conférences complémentaires, [...]

ACTUALITÉS

3ème édition des guides pour mettre en œuvre l'enseignement explicite (Bocquillon, Derobertmasure & Demeuse, 2018)
January 10, 2019

Conférences sur l'enseignement explicite de Steve Bissonnette à l'UMons: vidéos disponibles !
December 12, 2018

L'Institut d'Administration Scolaire de l'Université de Mons remercie le Prof. Bissonnette pour son séjour
December 3, 2018

Diaporama de la conférence de Steve Bissonnette du 27 novembre 2018 à l'Université de Mons
November 27, 2018

Diaporama de la conférence de Steve Bissonnette du 6 novembre 2018
November 6, 2018

Prochaines conférences du Prof. Bissonnette à l'Université de Mons
October 3, 2018



Équipe & partenaires

Équipe



Marie Bocquillon est titulaire d'un bachelier d'Institutrice primaire (2011) et d'un Master en Sciences de l'Éducation (2014). De 2012 à 2014, elle a travaillé en tant qu'étudiante au sein de l'Institut d'Administration scolaire de l'Université de Mons (Belgique). Ses travaux portaient notamment sur l'analyse des gestes professionnels des futurs enseignants au regard des modèles de l'enseignement efficace. Depuis 2014, elle fait partie de l'équipe en charge de la formation pratique des futurs enseignants inscrits à l'Agrégation de l'Enseignement Secondaire Supérieur (AESS) et réalise une thèse portant sur la formation des enseignants et plus particulièrement sur le développement d'un outil

d'observation des gestes professionnels au regard du modèle de l'enseignement explicite. Doctorante boursière FRESH de 2014 à septembre 2017, elle occupe actuellement un poste d'assistante. Depuis 2012, Marie Bocquillon adapte au contexte belge francophone le modèle de l'enseignement explicite. À partir de ses travaux de recherche, elle a mis en place des activités et des outils de formation initiale et continue à destination de futurs enseignants, d'enseignants, de directions d'établissement, de formateurs d'enseignants, d'étudiants du Master en Sciences de l'Éducation et de chercheurs. Elle a également effectué plusieurs séjours de recherche au Québec, en collaboration avec Clermont Gauthier, Steve Bissonnette et Mario Richard, pionniers de la diffusion et de l'adaptation dans le monde francophone des travaux anglo-saxons sur l'enseignement explicite

Pour contacter Marie BOCQUILLON, veuillez adresser un mail à l'adresse suivante : marie.bocquillon@umons.ac.be



Initialement enseignant de formation (niveau secondaire inférieur), **Antoine Derobertmasure**, à la suite d'une licence et d'un diplôme d'études approfondies en Sciences de l'Éducation, a réalisé une thèse de doctorat portant sur la formation des enseignants et, plus précisément, sur le concept de réflexivité. À partir des résultats de sa thèse, montrant notamment que les futurs enseignants justifient leurs choix pédagogiques quasiment exclusivement à partir de leurs préférences et non à partir d'arguments pédagogiques, Antoine Derobertmasure

a progressivement introduit l'enseignement explicite, un modèle opérationnel et dont l'efficacité a été prouvée, dans certains de ses travaux de recherche et de formation menés en tant que Premier Assistant et responsable de la Cellule Facultaire Universitaire de 2012 et 2017 et en tant que Chargé de cours depuis 2017. Ses enseignements à l'Université de Mons portent notamment sur la méthodologie de la recherche et la formation des enseignants.

Pour contacter Antoine DEROBERTMASURE, veuillez adresser un mail à l'adresse suivante : antoine.derobertmasure@umons.ac.be



Psychologue et statisticien, **Marc Demeuse** est professeur à l'Université de Mons (Belgique), en Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Il y dirige l'Institut d'Administration scolaire / le service de Méthodologie et Formation et est impliqué dans plusieurs projets et réseaux de chercheurs au niveau européen. Il a piloté la réalisation d'un ensemble d'indicateurs d'équité des systèmes éducatifs en Europe. Il consacre une partie de ses recherches aux politiques ciblées (zones d'éducation prioritaire, discriminations positives ...), notamment dans une perspective comparative. Il participe, comme expert, à différentes commissions et organes de pilotage du système éducatif belge francophone

ACTUALITÉS

3ème édition des guides pour mettre en œuvre l'enseignement explicite (Bocquillon, Derobertmasure & Demeuse, 2018)
January 10, 2019

Conférences sur l'enseignement explicite de Steve Bissonnette à l'UMons: vidéos disponibles !
December 12, 2018

L'Institut d'Administration Scolaire de l'Université de Mons remercie le Prof. Bissonnette pour son séjour
December 3, 2018

Diaporama de la conférence de Steve Bissonnette du 27 novembre 2018 à l'Université de Mons
November 27, 2018

Diaporama de la conférence de Steve Bissonnette du 6 novembre 2018
November 6, 2018

Prochaines conférences du Prof. Bissonnette à l'Université de Mons
October 3, 2018

Chapitre d'ouvrage à paraître
October 1, 2018

Deux journées de formation continue à l'enseignement explicite à venir
October 1, 2018

Formation continue sur l'enseignement efficace des contenus et des comportements et les écoles à destination des directeurs d'établissement
August 22, 2018

Quelles pratiques d'enseignement efficace et quel accompagnement des enseignants favorise leur mise en œuvre? Conférence de Steve Bissonnette à l'Université de Mons le 24 mai 2018
June 9, 2018

L'enseignement explicite

Une approche efficace issue des salles de classe



ACCUEIL

ACTUALITÉS

ÉQUIPE & PARTENAIRES

OUTILS ▾

VIDÉOS ▾

PUBLICATIONS ▾

FORMATIONS

FAQ

Outils

Cette page présente différents outils produits par l'équipe de recherche :

- * les outils pour les enseignants présentent des pistes concrètes pour mettre en œuvre des stratégies d'enseignement efficace dont l'enseignement explicite et analyser sa pratique au regard de ces stratégies ;
- * les outils pour les formateurs présentent des pistes pour former les enseignants aux stratégies d'enseignement efficaces dont l'enseignement explicite ;
- * les outils pour les chercheurs présentent des pistes pour analyser les pratiques de classe à des fins de recherche au regard des modèles d'enseignement efficaces dont l'enseignement explicite.

Outils pour les enseignants



Outils pour les formateurs



Outils pour les chercheurs



N'hésitez pas à partager ce contenu avec vos contacts :



ACTUALITÉS

3ème édition des guides pour mettre en œuvre l'enseignement explicite (Bocquillon, Derobertmasure & Demeuse, 2018)

January 10, 2019

Conférences sur l'enseignement explicite de Steve Bissonnette à l'UMons: vidéos disponibles !

December 12, 2018

L'Institut d'Administration Scolaire de l'Université de Mons remercie le Prof. Bissonnette pour son séjour

December 3, 2018

Diaporama de la conférence de Steve Bissonnette du 27 novembre 2018 à l'Université de Mons

November 27, 2018

Diaporama de la conférence de Steve Bissonnette du 6 novembre 2018

November 6, 2018

Prochaines conférences du Prof. Bissonnette à l'Université de Mons

October 3, 2018

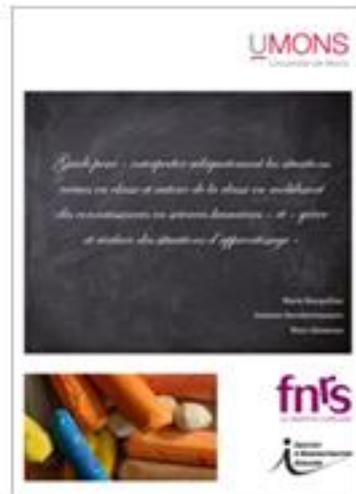
Chapitre d'ouvrage à paraître

October 1, 2018

Deux journées de formation continue à l'enseignement explicite à venir

Des outils

3^{ème} édition des guides pour mettre en oeuvre
l'enseignement explicite
de Bocquillon, Derobertmasure et Demeuse



L'enseignement explicite

Une approche efficace issue des salles de classe



ACCUEIL

ACTUALITÉS

ÉQUIPE & PARTENAIRES

OUTILS ▾

VIDÉOS ▾

PUBLICATIONS ▾

FORMATIONS

Vidéos

Cette rubrique a pour objectif de mettre à destination des (futurs) enseignants, (futurs) formateurs et chercheurs un ensemble de vidéos produites par l'équipe de recherche au sujet de l'enseignement explicite :

- de courts extraits d'interviews réalisées au Québec par l'équipe de recherche et répondant à des questions clés sur l'enseignement explicite ;
- des vidéos de conférences et de communications orales, remplies de pistes concrètes pour mettre en œuvre l'enseignement explicite en classe ;
- des vidéos sur le projet de recherche « Miroir des Gestes Professionnels », visant la création d'une grille d'observation des gestes professionnels des (futurs) enseignants élaborée sur base du modèle de l'enseignement explicite.

Les questions
clés



Les conférences et
communications



Le projet de recherche « Miroir des gestes
professionnels »



ACTUALITÉS

Prochaines conférences du Prof. Bissonnette à l'Université de Mons

October 3, 2018

Chapitre d'ouvrage à paraître

October 1, 2018

Deux journées de formation continue à l'enseignement explicite à venir

October 1, 2018

Formation continue sur l'enseignement efficace des contenus et des comportements et les écoles à destination des directeurs d'établissement

August 22, 2018

Quelles pratiques d'enseignement efficace et quel accompagnement des enseignants favorise leur mise en œuvre? Conférence de Steve Bissonnette à l'Université de Mons le 24 mai 2018

June 9, 2018

UMONS
Université de Mons

Faculté
de Psychologie
et des Sciences
de l'Éducation

INSTITUT
D'ADMINISTRATION
SCOLAIRE

Des vidéos

[ACCUEIL](#)[ACTUALITÉS](#)[ÉQUIPE & PARTENAIRES](#)[OUTILS](#)[VIDÉOS](#)[PUBLICATIONS](#)[FORMATIONS](#)[FAQ](#)

Les questions clés

Dans le cadre de séjours de recherche au Québec, Marie Bocquillon a interviewé à plusieurs reprises les Prof. Gauthier et Bissonnette sur des questions clés liées à l'enseignement efficace et à l'enseignement explicite. Les capsules suivantes présentent les réponses à ces questions clés.

Qu'est-ce que l'enseignement efficace et quelles sont les grandes fonctions de l'enseignement ? Interview de Steve Bissonnette par Marie Bocquillon

Cette capsule vidéo présente ce qu'est l'enseignement efficace et comment les recherches sur l'enseignement efficace ont été menées. Elle présente également brièvement les grandes fonctions de l'enseignement, à savoir la gestion de l'enseignement-apprentissage, la gestion des comportements et la gestion du curriculum.



Pourquoi la vérification de la compréhension des élèves est-elle si importante ? Interview de Clermont Gauthier par Marie Bocquillon

Cette capsule vidéo présente l'importance d'un geste professionnel considéré comme « l'épine dorsale de l'enseignement explicite » (Gauthier, Bissonnette & Richard, 2013, p. 158).



ACTUALITÉS

3ème édition des guides pour mettre en œuvre l'enseignement explicite (Bocquillon, Derobertmasure & Demeuse, 2018)
January 10, 2019

Conférences sur l'enseignement explicite de Steve Bissonnette à l'UMons: vidéos disponibles !
December 12, 2018

L'Institut d'Administration Scolaire de l'Université de Mons remercie le Prof. Bissonnette pour son séjour
December 3, 2018

Diaporama de la conférence de Steve Bissonnette du 27 novembre 2018 à l'Université de Mons
November 27, 2018

Diaporama de la conférence de Steve Bissonnette du 6 novembre 2018
November 6, 2018

Prochaines conférences du Prof. Bissonnette à l'Université de Mons
October 3, 2018

Chapitre d'ouvrage à paraître
October 1, 2018

Deux journées de formation continue à l'enseignement explicite à venir
October 1, 2018

Formation continue sur l'enseignement efficace des contenus et des comportements et les écoles à destination des directeurs d'établissement
August 22, 2018

Quelles pratiques d'enseignement efficace et quel accompagnement des enseignants favorise leur mise en œuvre? Conférence de Steve Bissonnette à l'Université de Mons le 24 mai 2018
June 9, 2018

Des vidéos

Les conférences et communications orales

Cette rubrique recense plusieurs vidéos de conférences et communications orales sur l'enseignement explicite.

L'enseignement explicite des contenus (conférence de Steve Bissonnette du 6/11/18) - Introduction par Marie Bocquillon à l'UMons

Dans le cadre de son séjour à l'Institut d'Administration scolaire de l'Université de Mons, le Prof. Bissonnette a donné une conférence intitulée « L'enseignement explicite pour gérer l'enseignement-apprentissage : une approche pédagogique qui favorise la réussite du plus grand nombre » le 6/11/18.

Lors de cette conférence, le site Internet www.enseignementexplicite.be a été lancé. L'introduction de la conférence, réalisée par Marie Bocquillon, présente la genèse de ce site Internet et de manière plus générale des travaux sur l'enseignement explicite de l'Institut d'Administration scolaire de l'Université de Mons.



L'enseignement explicite des contenus - Conférence de Steve Bissonnette à l'UMons le 6 novembre 2018

Dans le cadre de son séjour à l'Institut d'Administration scolaire de l'Université de Mons, le Prof. Bissonnette a donné une conférence intitulée « L'enseignement explicite pour gérer l'enseignement-apprentissage : une approche pédagogique qui favorise la réussite du plus grand nombre » le 6/11/18. Cette conférence présente des stratégies concrètes issues de recherches scientifiques de terrain pour mettre en œuvre des pratiques d'enseignement efficaces, c'est-à-dire permettant au plus grand nombre d'élèves de réussir, indépendamment de leurs caractéristiques initiales. Plus particulièrement, elle présente l'enseignement explicite, une approche pédagogique dont l'efficacité pour développer les compétences des élèves, tant au niveau primaire que secondaire, a été démontrée.



ACTUALITÉS

3ème édition des guides pour mettre en œuvre l'enseignement explicite (Bocquillon, Derobertmasure & Demeuse, 2018)
January 10, 2019

Conférences sur l'enseignement explicite de Steve Bissonnette à l'UMons: vidéos disponibles!
December 12, 2018

L'Institut d'Administration Scolaire de l'Université de Mons remercie le Prof. Bissonnette pour son séjour
December 3, 2018

Diaporama de la conférence de Steve Bissonnette du 27 novembre 2018 à l'Université de Mons
November 27, 2018

Diaporama de la conférence de Steve Bissonnette du 6 novembre 2018
November 6, 2018

Prochaines conférences du Prof. Bissonnette à l'Université de Mons
October 3, 2018

Chapitre d'ouvrage à paraître
October 1, 2018

Deux journées de formation continue à l'enseignement explicite à venir
October 1, 2018

Formation continue sur l'enseignement efficace des contenus et des comportements et les écoles à destination des directeurs d'établissement
August 22, 2018

Quelles pratiques d'enseignement efficace et quel accompagnement des enseignants favorise leur mise en œuvre? Conférence de Steve Bissonnette à l'Université de Mons le 24 mai 2018
June 9, 2018

L'enseignement explicite

Une approche efficace issue des salles de classe



ACCUEIL

ACTUALITÉS

ÉQUIPE & PARTENAIRES

OUTILS ▾

VIDÉOS ▾

PUBLICATIONS ▾

FORMATIONS

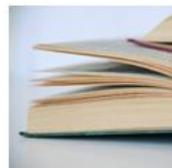
Publications

Cette page présente les différentes publications de l'équipe de recherche sur le thème de l'enseignement explicite, ainsi que quelques publications de ses partenaires.

Articles scientifiques



Chapitres d'ouvrages



Communications internationales



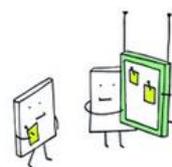
Communications nationales



Articles de presse



Outils



ACTUALITÉS

Prochaines conférences du Prof. Bissonnette à l'Université de Mons

October 3, 2018

Chapitre d'ouvrage à paraître

October 1, 2018

Deux journées de formation continue à l'enseignement explicite à venir

October 1, 2018

Formation continue sur l'enseignement efficace des contenus et des comportements et les écoles à destination des directeurs d'établissement

August 22, 2018

Quelles pratiques d'enseignement efficace et quel accompagnement des enseignants favorise leur mise en oeuvre? Conférence de Steve Bissonnette à l'Université de Mons le 24 mai 2018

June 9, 2018

Des publications

[ACCUEIL](#)[ACTUALITÉS](#)[ÉQUIPE & PARTENAIRES](#)[OUTILS ▾](#)[VIDÉOS ▾](#)[PUBLICATIONS ▾](#)[FORMATIONS](#)[FAQ](#)

Articles scientifiques

Cette page présente les articles scientifiques produits par l'équipe sur le thème de l'enseignement explicite.

Bocquillon, M., Derobertmeasure, A. & Demeuse, M. (2018). Comment tirer le meilleur parti de la double casquette « chercheur » et « formateur » dans le cadre de l'évolution d'un dispositif de formation d'enseignants ? *Phronesis*, 7(1), 8-23.

Cet article présente le dispositif de formation initiale d'enseignants mis en œuvre par l'équipe de recherche sur la base de recherches menées depuis une dizaine d'années et ses évolutions récentes visant à former les futurs enseignants à la mise en œuvre de l'enseignement explicite via la grille d'observation « Miroir des Gestes Professionnels ».

[Lire plus](#)

Derobertmeasure, A., Dehon, A., & Bocquillon, M. (2016). Limites de l'activité réflexive : analyse des propos sur la pratique d'une enseignante en formation initiale », *Transformation*, 13-14, 1-13.

Cet article présente une des études préliminaires ayant mené l'équipe de recherche à introduire le modèle de l'enseignement explicite dans un dispositif de formation d'enseignants via la grille d'observation « Miroir des Gestes Professionnels ». En effet, lors de cette étude, l'équipe de recherche s'est rendu compte que les futurs enseignants éprouvent des difficultés à décrire leur action telle qu'elle se produit et qu'il est nécessaire de les former à analyser leur pratique de manière objective à l'aide d'un outil d'observation basé sur les modèles de l'enseignement efficace.

[Lire plus](#)

ACTUALITÉS

3ème édition des guides pour mettre en œuvre l'enseignement explicite (Bocquillon, Derobertmeasure & Demeuse, 2018)

January 10, 2019

Conférences sur l'enseignement explicite de Steve Bissonnette à l'UMons: vidéos disponibles !

December 12, 2018

L'Institut d'Administration Scolaire de l'Université de Mons remercie le Prof. Bissonnette pour son séjour

December 3, 2018

Diaporama de la conférence de Steve Bissonnette du 27 novembre 2018 à l'Université de Mons

November 27, 2018

Diaporama de la conférence de Steve Bissonnette du 6 novembre 2018

November 6, 2018

Prochaines conférences du Prof. Bissonnette à l'Université de Mons

October 3, 2018

Chapitre d'ouvrage à paraître

October 1, 2018

L'enseignement explicite

Une approche efficace issue des salles de classe



ACCUEIL

ACTUALITÉS

ÉQUIPE & PARTENAIRES

OUTILS ▾

VIDÉOS ▾

PUBLICATIONS ▾

FORMATIONS

FAQ

Formations

En plus de la formation pratique d'une durée de 100h dispensée à de futurs agrégés de l'enseignement secondaire supérieur (pour un descriptif de cette formation, voir cet article), à partir notamment du modèle de l'enseignement explicite, l'équipe de recherche dispense des formations continues dans les établissements primaires et secondaires et à la demande d'organismes de formation. Pour que la formation porte ses fruits, l'équipe se déplace dans les écoles dont au moins 80% du personnel adhère au projet de formation (Bissonnette, Gauthier & Castonguay, 2017). Pour ce faire, le projet de formation est présenté explicitement par l'équipe de recherche au personnel de l'école qui complète ensuite un questionnaire anonyme permettant à chacun de se positionner à la question « Est-ce que je souhaite participer à la formation sur l'enseignement explicite pour implanter cette approche pédagogique dans ma classe et dans mon école ? ».



Deux journées de formation continue à l'enseignement explicite à venir

October 1, 2018 Marie Bocquillon 0

Les 13 novembre et 13 décembre 2018, Marie Bocquillon donnera une formation pour la FOCEF à destination des enseignants du primaire. Lors de la première [...]



Formation continue sur l'enseignement efficace des contenus et des comportements et les écoles à destination des directeurs d'établissement

August 22, 2018 Marie Bocquillon 0

Le 21 août 2018, Marie Bocquillon a donné une formation continue pour la FOCEF à destination de directeurs d'établissement de différentes provinces. Lors de cette [...]

ACTUALITÉS

3ème édition des guides pour mettre en œuvre l'enseignement explicite (Bocquillon, Derobertmasure & Demeuse, 2018)
January 10, 2019

Conférences sur l'enseignement explicite de Steve Bissonnette à l'UMons: vidéos disponibles !
December 12, 2018

L'Institut d'Administration Scolaire de l'Université de Mons remercie le Prof. Bissonnette pour son séjour
December 3, 2018

Diaporama de la conférence de Steve Bissonnette du 27 novembre 2018 à l'Université de Mons
November 27, 2018

Diaporama de la conférence de Steve Bissonnette du 6 novembre 2018
November 6, 2018

Prochaines conférences du Prof. Bissonnette à l'Université de Mons
October 3, 2018

Chapitre d'ouvrage à paraître
October 1, 2018

Deux journées de formation continue à l'enseignement explicite à venir
October 1, 2018

Formation continue sur l'enseignement efficace des contenus et des comportements et les écoles à destination des directeurs d'établissement
August 22, 2018

Quelles pratiques d'enseignement efficaces et...

Foire aux questions

^ Que signifie le terme « enseignement efficace » et comment les recherches sur l'enseignement efficace ont-elles été menées ?

^ Que sont les méta et méga-analyses ? Interview de Steve Bissonnette par Marie Bocquillon

^ Le terme « enseignement explicite » est-il un synonyme du terme « enseignement efficace » ?

▾ L'enseignement explicite est-il un retour à l'enseignement magistral ?

L'enseignement explicite est souvent assimilé à l'enseignement magistral alors qu'il en est très différent. Gauthier, Bissonnette et Richard (2013) mettent notamment en évidence quatre différences majeures entre l'enseignement explicite et l'enseignement magistral. Premièrement, l'enseignement magistral prend la forme d'un monologue de la part de l'enseignant alors que l'enseignement explicite prend la forme d'un dialogue constant entre l'enseignant et les élèves notamment sous la forme de questions-réponses. Deuxièmement, dans l'enseignement magistral, la vérification de la compréhension des élèves a lieu à la fin de la leçon, tandis que dans l'enseignement explicite, cette vérification se fait toutes les deux à trois minutes. Troisièmement, lorsqu'ils suivent un enseignement magistral, les élèves sont passifs, ce qui n'est pas le cas lorsqu'ils suivent un enseignement explicite qui, au contraire, les sollicite constamment pour des réponses verbales, écrites, gestuelles... Enfin, dans l'enseignement magistral, l'enseignant passe de la théorie aux exercices sans passer par une étape de pratique guidée. Dans l'enseignement explicite, les exercices sont importants (pour permettre la rétention en mémoire à long terme et l'automatisation) mais sont précédés des étapes de modelage et de pratique guidée.

^ L'enseignement explicite est-il l'approche par la découverte ?

^ Personnes de contact :

N'hésitez pas à partager ce contenu avec vos contacts :



ACTUALITÉS

3ème édition des guides pour mettre en œuvre l'enseignement explicite (Bocquillon, Derobertmasure & Demeuse, 2018)
January 10, 2019

Conférences sur l'enseignement explicite de Steve Bissonnette à l'UMons: vidéos disponibles !
December 12, 2018

L'Institut d'Administration Scolaire de l'Université de Mons remercie le Prof. Bissonnette pour son séjour
December 3, 2018

Diaporama de la conférence de Steve Bissonnette du 27 novembre 2018 à l'Université de Mons
November 27, 2018

Diaporama de la conférence de Steve Bissonnette du 6 novembre 2018
November 6, 2018

Prochaines conférences du Prof. Bissonnette à l'Université de Mons
October 3, 2018

Chapitre d'ouvrage à paraître
October 1, 2018

Deux journées de formation continue à l'enseignement explicite à venir
October 1, 2018

Formation continue sur l'enseignement efficace

Références

Archer, A.L., & Hughes, C.A. (2011). *Explicit Instruction. Effective and Efficient Teaching*. New York: Guilford Press.

Bissonnette, S. (2018a). L'enseignement explicite pour gérer l'enseignement-apprentissage : une approche pédagogique qui favorise la réussite du plus grand nombre, Conférence à l'Université de Mons. 6 novembre 2018. Disponible sur www.enseignementexplicite.be

Bissonnette, S. (2018b). L'enseignement explicite pour gérer les comportements des élèves en classe et dans l'école : pour un milieu de vie sécuritaire favorisant l'enseignement-apprentissage. Conférence à l'Université de Mons. 27 novembre 2018. Disponible sur www.enseignementexplicite.be

Bissonnette, S., Bocquillon, M., Gauthier, C. (sous presse). Faut-il utiliser l'enseignement explicite en tout temps ? Non... mais oui !

Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2017). *L'enseignement explicite des comportements. Pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Montréal : Chenelière Education.

Références

Bissonnette, S., Richard, M., Gauthier, C., & Bouchard, C. (2010). Quelles sont les stratégies d'enseignement efficaces favorisant les apprentissages fondamentaux auprès des élèves en difficulté de niveau élémentaire ? Résultats d'une méga-analyse. *Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage*, 3 (1), 1-35.

Bocquillon, M., & Derobertmeasure, A. (2018a). L'enseignement explicite, un modèle efficace issu des salles de classe. *PROF*, 38, 34-35.

Bocquillon M., Derobertmeasure A., & Demeuse M. (2018a). Les recherches sur l'enseignement efficace en bref (3e édition). Working Papers de l'INAS, WP02/2018, 1-24. [En ligne]. Page consultée le 26 décembre 2018.

https://sharepoint1.umons.ac.be/FR/universite/facultes/fpse/servicesetr/methodo/publications/Documents/working-papers/WP02_2018_Bocquillon.pdf

Bocquillon, M., Derobertmeasure, A., & Demeuse, M. (2018b). Guide pour « interpréter adéquatement les situations vécues en classe et autour de la classe en mobilisant des connaissances en sciences humaines » et « gérer et évaluer des situations d'apprentissage » (3e édition), Working Papers de l'INAS, WP04/2018, 1-88. [En ligne]. Page consultée le 26 décembre 2018.

https://sharepoint1.umons.ac.be/FR/universite/facultes/fpse/servicesetr/methodo/publications/Documents/working-papers/WP04_2018_Bocquillon.pdf

Références

Bocquillon, M., Derobertmeasure, A., & Demeuse, M. (2018c). Guide pour « porter un regard réflexif sur sa (une) pratique » (3e édition), Working Papers de l'INAS, WP06/2018, 1-52. [En ligne]. Page consultée le 26 décembre 2018. https://sharepoint1.umons.ac.be/FR/universite/facultes/fpse/serviceeetr/methodo/publications/Documents/working-papers/WP06_2018_Bocquillon.pdf

Bocquillon, M., Derobertmeasure, A. & Demeuse, M. (2018a). Comment tirer le meilleur parti de la double casquette « chercheur » et « formateur » dans le cadre de l'évolution d'un dispositif de formation d'enseignants ? *Phronesis*, 7(1), 8-23.

Bocquillon, M., Gauthier, C., Bissonnette, S., & Derobertmeasure, A. (soumis). Enseignement explicite et développement de compétences : antinomie ou nécessité ?

Références

Demeuse, M., Crahay, M., Monseur, C. (2005). Efficacité et équité dans les systèmes éducatifs. Les deux faces d'une même pièce ? In M. Demeuse, A. Baye, M.H. Straeten, J. Nicaise, A. Matoul (Ed.). *Vers une école juste et efficace. 26 contributions sur les systèmes d'enseignement et de formation* (pp. 391-410). Bruxelles : De Boeck.

Fédération Wallonie-Bruxelles (1997). Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre. [En ligne] http://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/21557_000.pdf Page consultée le 5 avril 2018.

Fédération Wallonie-Bruxelles (2017). Avis n°3 du Groupe central. Synthèse des cinq axes stratégiques du Pacte. [En ligne]. Page consultée le 2 janvier 2019. <http://www.pactedexcellence.be/index.php/lessentiel-du-pacte/>

Gauthier, C., Bissonnette, S., & Richard, M. (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves. La gestion des apprentissages*. Bruxelles : De Boeck.

Geary, D., (2001). A Darwinian Perspective on Mathematics and Instruction. In Tom Loveless Editor. *The Great Curriculum Debate. How should we teach reading and math ?* Washington: Brookings Institution Press.

Références

- Guilmois, C. (2015). Enseignement explicite en éducation prioritaire. Université des Antilles, Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation, Académie de Martinique : mémoire de Master.
- Guilmois, C. (2019). Efficacité de l'enseignement explicite dans les réseaux de l'éducation prioritaire. La technique opératoire de la division en CM1. Université des Antilles, Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation, Académie de Martinique : thèse de doctorat.
- Geary, D.C. (2002). Principles of evolutionary educational psychology. *Learning and Individual Differences*, 12, 317-345.
- Hock, M.F. (2012). Effective Literacy Instruction for Adults with Specific Learning Disabilities: Implications for Adult Educators. *Journal of Learning Disabilities*, 45 (1), 64-78.
- Hollingsworth, J., & Ybarra, S. (2013). L'enseignement explicite. Une pratique efficace. Montréal: Chenelière Education. Adapté de l'anglais par Demers, D.D.
- Kirschner, P.A., Sweller, J., & Clark, R.E. (2006). Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery, Problem-Based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching. *Educational Psychologist*, 41 (2), 75-86.

Références

- Marin, L.M. & Halpern, D.F. (2010). Pedagogy for developing critical thinking in adolescents: Explicit instruction produces greatest gains. *Thinking Skills and Creativity*, 6, 1-13.
- Reynolds, D., Creemers, B., Stringfield, S., Teddlie, C., & Schaffer, G. (2002). *World Class Schools. International perspectives on school effectiveness*. New York : Routledge Falmer.
- Rosenshine, B. (2008). Systematic Instruction. In T. L., Good (dir.). *21st Century Education: A Reference Handbook* (pp. 235-243). California: SAGE Publications.
- Rosenshine, B. & Stevens, R. (1986). Teaching Functions . In M. C. Wittrock (Ed.), *Third Handbook of Research on Teaching* (pp. 376-391). New-York: Macmillan.
- Swanson, H. L., & Hoskyn, M. (1998). – Experimental Intervention Research on Students with Learning Disabilities: a Meta-Analysis of Treatment Outcomes. *Review of Educational Research*, 68 (3), 277-321.
- Tremblay, P. (2016). *Les pratiques enseignantes efficaces auprès des élèves à besoins spécifiques*. Conférence présentée le 17 novembre 2016 à l'Université de Mons.
- William, D. (2018). *Creating The Schools Our Children Need. Why What We're Doing Now Won't Help Much (And What We Can Do Instead)*. West palm Beach: Learning Sciences International.

Merci pour votre attention !

www.enseignementexplicite.be

Des pistes concrètes
et des outils pour
les enseignants,
les formateurs
et les chercheurs

Equipe scientifique

Marie Bocquillon

Antoine Derobertmasure

Marc Demeuse

Equipe technique

Fanny Merchez

Anne Senecal

Benoît Vanschoebeke